

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 24
im. Kornela Makuszyńskiego
w Radomiu**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z KATECHEZY
- NAUKI RELIGII KOŚCIOŁA RZYMSKO-KATOLICKIEGO
W KLASACH:
I – VIII
na rok szkolny 2019 /2020**

Radom dnia 2 września 2019 r.

Opracowała: Ewa Świtka

1. Cele oceniania na lekcjach religii .

1. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
2. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;
3. Przygotowanie do samodzielnego odbioru tekstów;
4. Ukazywanie wiary jako pomocy w zrozumieniu swego życia i świata;
5. Zdobywanie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgię Kościoła;
6. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
7. Interpretacja ludzkiego (ucznia) doświadczenia w świetle wezwania Bożego – kształtowanie sumienia;
8. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych;
9. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
10. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
11. Odnajdywanie własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych społecznościach;
12. Budowanie postawy świadectwa;
13. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w jego zakresie;
14. Pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swego rozwoju;
15. Motywowanie ucznia do dalszej pracy;
16. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów:

1. Osiągnięcia uczniów są rejestrowane za pomocą ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1.
2. Wskazana jest pochwała ustna ucznia na lekcji.
3. W klasach 4 – 7 stosuje się wagową skalę do ocen cząstkowych, dla uzyskania średniej ważonej semestralnej.

Kryteria oceniania na katechezie:

Kryteria oceniania w przedmiocie są opracowane z uwzględnieniem wytycznych Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Ocena na katechezie obejmuje dydaktykę oraz wybrane obszary społeczno-wychowawcze (aktywność i postawa na lekcji).

Ocena dydaktyczna

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- twórczo rozwija własne uzdolnienia,- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,- potrafi zastosować zdobyte wiadomości we własnym życiu,- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, uczestniczy w olimpiadach wiedzy religijnej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania katechezy,- samodzielnie objaśnia i wiąże w całość zdobyte wiadomości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- odpowiada samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy,- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej,- uzyskuje stałe postępy podczas prowadzonych zajęć.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- odtwarza z pamięci główny wniosek z lekcji,- posiada znajomość podstawowych modlitw i prawd wiary, rozumie je,- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w wiadomościach są luki,- opanował wiadomości umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem,- w jego wiadomościach są luki, umożliwiają mu one jednak dalszą naukę,- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- stopień opanowania wiedzy nie daje podstaw zastosowania jej w życiu,- brak jakiegokolwiek wiedzy w zakresie materiału przewidzianego programem.

Kryteria oceniania w wybranych obszarach społeczno–wychowawczych:

Aktywność

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń uważnie śledzi tok lekcji, - jest skupiony i czynnie angażuje się w zajęcia, - zgłasza chęć wypowiedzi i wyróżnia się poziomem wiedzy i umiejętności, - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach katechetycznych, - angażuje się w prace pozalekcyjne np.: gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne, itp., - odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego na terenie szkoły (dekoracje, inscenizacje). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń śledzi tok lekcji podejmując działania związane ze zleconymi zadaniami, - zgłasza chęć wypowiedzi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach katechetycznych, - angażuje się w prace pozalekcyjne wykonując różne pomoce przydatne na katechezie, - włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego na terenie szkoły (dekoracje, inscenizacje). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń śledzi tok lekcji, - przejawia aktywność na katechezie i jest do lekcji przygotowany, - angażuje się w prace pozalekcyjne, - włącza się w obchody roku liturgicznego na terenie szkoły (dekoracje, inscenizacje). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje część zadań związanych z tematem lekcji, - wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, - nie wykazuje się chęcią wypowiedzi - nie angażuje się w obchody roku liturgicznego na terenie szkoły (dekoracje, inscenizacje). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie podejmuje zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji i najczęściej zajmuje się tym, co nie jest związane z tematem, - nie zgłasza chęci wypowiedzi. 	

Postawa na lekcji

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała i jest skupiony na rozmowie z Bogiem, - zgłasza propozycje form modlitwy, - swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas gdy posiada inne zdanie na dany temat, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała, - swoim zachowaniem nie zakłóca toku lekcji i nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - szanuje zdania odmienne od swoich, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń najczęściej podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę, - zdarza mu się swoim zachowaniem przeszkadzać innym w pracy i zakłócać tok lekcji, - nie zawsze stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych, - posiada określone pomoce (podręcznik zeszyt i inne). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podczas modlitwy rozprasza innych, - swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza innym w pracy, - łamie zasadę: jeden mówi, pozostali słuchają, - nie zachowuje postawy szacunku wobec osób posiadających zdania odmienne od jego własnych, - posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy, rozpraszając innych, - nie stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - wykazuje postawę lekceważącą wobec wypowiedzi innych, - nie okazuje szacunku wobec rzeczy świętych, nauczyciela i kolegów, - nie przynosi koniecznych pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - postawa ucznia przeczy podstawowym zasadom relacji międzyludzkich, - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela, - oddziałuje negatywnie na grupę, przeszkadza w pracy, - ignoruje pomysły innych osób, - notorycznie nie przynosi żadnych pomocy.

3. Wagowy system ocen.

Kategorie ocen; wagi – skala 5 stopniowa:

Nazwa	Skrót	Kolor (oznaczenie w e-dzienniku)	Waga	Licz do średniej	Obowiązek wykonania	Dla przydziału	Kategoria ocen poprawianych
Praca domowa	pd	Szary darkgray	1	T	T	W	T
Konkurs szkolny	kos	Różowy deeping	3	T	N	4,5,6,7,8	N
Konkurs międzyszkolny	kom	Czerwony red	5	T	N	4,5,6,7,8	N
Zadanie / ćwiczenie	za	Pomarańczowy darkorange	1	T	N	W	N
Kartkówka	ka	Błękitny laghtskybloo	2	T	N	4,5,6,7,8	N
Sprawdzian / test	sp	Zielony limegreen	5	T	T	4,5,6,7,8	T
Odpowiedź ustna	ou	Żółty gold	2	T	N	4,5,6,7,8	
Aktywność na lekcji	al	żółty jasny khaki	1	T	N	W	N
Aktywność semestralna	as	zielony jasnygreenyelow	3	T	N	4,5,6,7,8	N
Zaangażowanie w zajęcia dodatkowe związane z przedmiotem (semestr)	zdz	Złoty goldenrod	5	T	N	4,5,6,7,8	N
Prace i zadania dodatkowe	pdz	Łososiowy blanchedalmond	4	T	N	4,5,6,7,8	N
Katechizm / modlitwy	mk	fioletowy mediumorchid	3	T	T	4,5,6,7,8	T
Ocena śródroczna I semestr dodana jako cząstkowa w II semestrze	s1	Niebieski mediummaquamari ne	5	T	T	4,5,6,7,8	N

Dla klas 1, 2 i 3 stosuje się te same nazwy kategorii ocen ze skalą wagi 1.

Oceny za **zdz** i **pzd** nie wpisuje się jeśli mogłaby obniżyć ocenę semestralną.

Oceny **al** oraz **as** mogą być zarówno ocenami pozytywnymi (wyróżnianie się aktywnością), jak i negatywnymi (np. uporczywe przeszkadzanie na lekcji, wyrażanie lekceważącego stosunku do przedmiotu, uczniów i nauczycieli na katechezie)

Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne, podsumowujące osiągnięcia edukacyjne, ustala się w/g skali:

- stopień celujący	– 6	- stopień dostateczny	– 3
- stopień bardzo dobry	– 5	- stopień dopuszczający	– 2
- stopień dobry	– 4	- stopień niedostateczny	– 1

Skale procentowe ocen dla średnioważonej i punktacji sprawdzającej

Semestralna średnioważona

(przy stosowaniu dodawania oceny śródrocznej s1 jako cząstkowej w II semestrze, wynik średnioważonej II semestru jest wynikiem oceny rocznej):

$$\frac{(\text{ocena 1} \times \text{współczynnik 1}) + (\text{ocena 2} \times \text{współczynnik 1}) + \dots + (\text{ocena N} \times \text{współczynnik N})}{(\text{współczynnik 1} + \text{współczynnik 2} + \dots + \text{współczynnik N}) \times 6} \times 100 (\%)$$

= **średnioważona (%)** (wynik zaokrągla się w górę do pełnych jedności)

otrzymany wynik procentowy, uzyskany z obliczeń według wzoru, przelicza się na skalę ocen szkolnych w następujący sposób:

0 - 29 % = niedostateczny (1)	60 - 74 % = dobry (4)
30 - 44 % = dopuszczający (2)	75 - 89 % = bardzo dobry (5)
45 - 59 % = dostateczny (3)	90 - 100 % = celujący (6)

Taką samą skalę procentową (jak powyżej) stosuje się do ustalenia oceny testów, sprawdzianów i innych zadań ocenianych punktowo, jeśli poziom zadania sprawdzającego obejmuje zagadnienia wykraczające poza poziom nauczania w danej klasie.

Jeśli treść sprawdzana nie wykracza poza poziom podstawy programowej dla danej klasy stosuje się poniższą skalę procentową do ustalenia oceny cząstkowej:

0 - 30 % = niedostateczny (1)	76 - 90 % = dobry (4)
31 - 50 % = dopuszczający (2)	91 - 100 % = bardzo dobry (5)
51 - 75 % = dostateczny (3)	

4. Informacje ogólne

1. Rodzic, lub prawny opiekun, w sposób określony regulaminem szkoły wyrażają swoje oświadczenie woli, by uczeń był objęty nauczaniem religii kościoła katolickiego. Oświadczenie jest ważne do chwili złożenia na piśmie przeciwnego oświadczenia.
2. Uczeń może być klasyfikowany tylko w przypadku jeżeli rodzic, lub prawny opiekun wyrazili wolę objęcia go nauką religii, o którym mowa w punkcie 1, z zastrzeżeniem punktu 3, oraz otrzymania w poprzednim roku szkolnym (z klasy programowo niższej) pozytywnej oceny rocznej z przedmiotu.
3. Cofnięcie oświadczenia woli o objęciu nauczaniem religii, o którym mowa w punkcie 1, po zaproponowaniu przez nauczyciela katechetę oceny na koniec semestru lub roku szkolnego, nie skutkuje odstąpieniem od klasyfikacji za ten okres.
4. Nie ma poprawiania ocen 2, 3, 4, 5 na wyższą tuż przed samym końcem semestru, lub roku szkolnego.
5. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru.
6. Dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, lub specyficzne trudności w uczeniu się, katecheta obniża poziom wymogów podlegających ocenie.
7. Uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną ma obowiązek uzupełnić braki w następnym roku szkolnym w formie i terminie ustalonym przez katechetę.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw moralnych, a głównie kształtowania odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej oraz zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianiu nie podlega sama wiara, jej głębokość oraz wykonywanie praktyk religijnych.