

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI DLA KLAS IV - VI W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 24 W RADOMIU

Cele przedmiotowych zasad oceniania

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych, piktogramów i znaków drogowych
- planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych umiejętność organizacji miejsca pracy, w tym przestrzeganie zasad BHP
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.
- rozwijanie zdolności, zainteresowań i umiejętności związanych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach publicznych.

Wymagania na poszczególne stopnie w skali 1-6

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac

praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami nauczyciel bierze pod uwagę:

- przygotowanie do zajęć zwłaszcza do zadań praktycznych
- aktywność podczas lekcji,
- dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań praktycznych oraz zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena ma przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna - kartkówki,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

- sprawdziany i testy są przeprowadzane po bloku tematycznym
- sprawdzian, test może być poprzedzony lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany

przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy.

- jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela nie później niż dwa tygodnie po zapoznaniu się z oceną.
- uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć raz w semestrze. Kolejny raz oznacza częściową ocenę niedostateczną.
- ocenie podlegają: praca indywidualna i w grupie, dodatkowe prace zlecane przez nauczyciela
- za przygotowanie do lekcji, aktywność i zaangażowaną postawę uczeń może otrzymać ocenę lub + „plus” lub w sytuacji odwrotnej - „minus” Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 3 minusy - ocenę niedostateczną.

Pisemne prace sprawdzające jak sprawdziany, testy ocenia się stosując poniższy przelicznik punktowy

Skala procentowa:

- 0% - 39% niedostateczny
- 40% - 49% dopuszczający
- 50% - 69% dostateczny
- 70% - 89% dobry
- 90% - 96% bardzo dobry
- 97% - 100% oraz zadania dodatkowe na ocenę celujący

Opracowanie na podstawie materiałów Nowa Era
mgr Anna Szymańska