

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 24 W RADOMIU

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z edukacji dla bezpieczeństwa oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową.
3. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen.
 - 0% - 29% - niedostateczny
 - 30% - 49% - dopuszczający
 - 50% - 69% - dostateczny
 - 70% - 89% - dobry
 - 90% - 96% - bardzo dobry
 - 97% - 100% - celujący
- Uczeń może otrzymać „+” (za aktywność na lekcji, prace domowe o małym stopniu trudności, pracę w grupach, pomoce dodatkowe przyniesione na lekcję, znajomość bieżących wydarzeń). Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bdb.
- Uczeń może otrzymać „-” (za: brak pracy domowej, brak zeszytu, podręcznika lub innej pomocy). Za pięć minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Obszary oceniania na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa:
 - sprawdziany działowe (zapowiadane przynajmniej tydzień przed terminem),
 - kartkówki (z ostatnich 3 zajęć, mogą być niezapowiedziane),
 - odpowiedzi ustne,
 - aktywność na lekcjach,
 - sprawdzian praktyczny (RKO, pomoc nieprzytomnemu, omdlałemu).
 - przygotowanie ucznia do zajęć (posiadanie zeszytu i innych pomocy wymaganych przez nauczyciela),
 - ocenę dodatkową można otrzymać za samodzielnie przygotowane projekty, referaty, prezentacje.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami.
5. Uczeń ma tylko jeden raz prawo do poprawy pracy klasowej, w terminie dwóch tygodni od rozdania prac (wyjątki: w przypadku ucznia, który ma nieusprawiedliwioną nieobecność na lekcji, na której odbywał się sprawdzian oraz ucznia, który ściągał na sprawdzianie, poprawa powinna odbyć się na następnej jednostce lekcyjnej).
6. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Nauczyciel ma 14 dni na oddanie prac pisemnych.
8. Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie.
9. Uczeń może być dwa razy w semestrze nieprzygotowany do zajęć. Za nieprzygotowanie uważa się brak wiedzy z ostatnich 3 lekcji, brak zeszytu lub przyborów, pomocy wymaganych na zajęciach. Po wykorzystaniu nieprzygotowań za każdy z podanych braków otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt i wiedzę po każdej nieobecności na następnym zajęciu. W przypadku dłuższej (powyżej trzech dni) absencji spowodowanej chorobą uczeń ma prawo do uzgodnienia z nauczycielem przedmiotu terminu uzupełnienia braków.
11. Ocena śródroczna i roczna nie jest w żadnym wypadku średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

12. Uczeń pracuje systematycznie przez cały rok, nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
13. Rodzice mają prawo wglądu do prac uczniów podczas wywiadówek, dni otwartych szkoły i indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu.
14. Wszelkie wyjątkowe sytuacje nie ujęte w PZO rozstrzygane są na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel – rodzic.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

| Ocena | Umiejętności i aktywność Uczeń: | Wiedza Uczeń: |
|---------------------|---|--|
| Celujący | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazujące szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową. | <ul style="list-style-type: none"> • Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego |
| Bardzo dobry | <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania | <ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa |
| Dobry | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt | <ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |
| Dostateczny | <ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność | <ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Dopuszczający | <ul style="list-style-type: none"> Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte |
| Niedostateczny | <ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu |

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI Z RKO

Podjęmowanie działania/ Ocena wykonanych czynności:

bezpieczeństwo:

- ratującego (rękawiczki, maseczka)
- miejsca zdarzenia (usunięcie przedmiotów niebezpiecznych, zabezpieczenie miejsca wypadku)

sprawdzanie czynności życiowych:

- sprawdzenie przytomności
- udrożnienie dróg oddechowych
- sprawdzenie oddechu

wezwanie pomocy:

- podanie właściwego numeru telefonu
- określenie miejsca zdarzenia
- opisanie urazu
- podanie informacji o poszkodowanym
- podanie informacji o ratującym (zasada nie odkładamy pierwi słuchawki)

zakres pierwszej pomocy:

- prawidłowe ułożenie rąk na mostku poszkodowanego
- ułożenie rąk prostopadle do mostka
- blokada rąk w łokciach podczas ucisku klatki
- cykl 30:2
- tempo ucisku 100- 120/min

Razem punkty 0-15

Za każde poprawne czynności uczeń otrzymuje 1 punkt, za źle wykonane czynności lub pominięcie otrzymuje 0 punktów.

15 – 14 pkt - celujący

13 - 12 pkt – bardzo dobry

11 – 10 pkt - dobry

9 - 7pkt - dostateczny

6 - 4pkt - dopuszczający

3 - 0 pkt - niedostateczny

Sposoby dostosowania wymagań u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie

wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań,
- jeśli zaistnieje taka potrzeba umożliwienie odpowiedzi ustnej nie na forum klasy,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- zauważanie i docenianie „plusem” lub pochwałą słowną każdorazowy przejaw aktywności ucznia,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- wydłużenie czasu na czytanie poleceń słownych, zadań z treścią zarówno podczas lekcji jak i w czasie prac kontrolnych (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- dzielenie powierzonych zadań na etapy do wykonania małymi krokami,
- informowanie z dwutygodniowym wyprzedzeniem o terminie testu, sprawdzianu.

Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 25 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.

Indywidualizacja dostosowania wymagań edukacyjnych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa:

a. stwarzanie uczniowi następujących warunków uwzględniających jego możliwości i potrzeby edukacyjne:

- dłuższy czas pisania prac pisemnych,
- pisemne sprawdziany ograniczać się będą do sprawdzanych wiadomości (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami).
- łatwiejsze zadania,
- ograniczenie ilości zadań,
- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie,
- ograniczanie tekstów do czytania na lekcji,
- błędy typowe dla dyslektyków nie obniżą wartości pracy ucznia.

b. pomoc nauczyciela w postaci:

- kontrolowania stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń i w razie potrzeby ich wyjaśniania,
- stosowanie pytań naprowadzających, podawanie przykładów,
- pomoc w odczytywaniu tekstów.

Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę z edukacji dla bezpieczeństwa. Prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym. W szczególnym przypadku zezwala się na wykonanie prac domowych przez ucznia na komputerze lub można pracę pisemną zamienić na wypowiedź ustną. Ocenie nie podlega staranność pisma.