

Aktualizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego opracowana przez Zespół Wychowawczy w oparciu o wyniki diagnozy przeprowadzonej w czerwcu 2019 roku wśród pracowników szkoły (kadra pedagogiczna oraz pracownicy niemerytoryczni), uczniów klas 4-8 oraz ich rodziców (badanie ankietowe) .

## **Program Wychowawczo - Profilaktyczny PSP nr 24 im. Kornela Makuszyńskiego w Radomiu**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny PSP Nr 24** oparty jest na koncepcji, że oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter całościowy, a więc wspierać dziecko w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej oraz duchowej i być uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta - młodego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, który godnie reprezentuje szkołę, rodzinę i region.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny PSP Nr 24 zakłada udział wszystkich nauczycieli w jego realizacji oraz stałą współpracę z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.

### **Podstawa prawna:**

- Ustawa Prawo oświatowe,
- Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe,
- Ustawa o systemie oświaty,
- Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego.

## ***SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY***

**Zgodnie z oczekiwaniami Rodziców oraz społeczności szkolnej Absolwent szkoły powinien** posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów, dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego **oraz być:**

- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole, posiadając adekwatny obraz siebie i swoich możliwości. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi z pozytywnym nastawieniem, wyznaczając sobie adekwatne cele. Potrafi planować swoje zadania. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami.

- *Twórczy i ciekawy świata* - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając w bezpieczny sposób z różnych źródeł informacji. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo, stara się rozwiązywać napotkane problemy, naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa. Rozwija swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi.
- *Odpowiedzialny i rozważny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku naturalnym i uwzględnia je w swoim postępowaniu - postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny - dbając o bezpieczeństwo swoje i innych.
- *Potrafi myśleć krytycznie* - dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych, z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
- *Tolerancyjny i szanujący godność innych* - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normlanym i pożądanym, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań. Jest wrażliwy i empatyczny, w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy. Dostrzega w otoczeniu osoby młodsze, słabsze i nie wyśmiewa się z nich, ale im pomaga.
- *Szanujący prawo* - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, przestrzega prawa i zasady ustalone przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Otwarty na współpracę*- potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi oraz środowiskiem lokalnym.
- *Dbą o kulturę języka ojczystego*, czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny, pielęgnuje tradycje rodzinne i utożsamia się z nimi.

W związku z powyższym opracowano cele ogólne i szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego PSP Nr 24 w Radomiu.

## **Cele ogólne oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej ucznia/ uczennicy - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie dojrzałości w sferze psychicznej - sferze emocjonalnej i intelektualnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, adekwatnej samooceny, poczucia siły i motywacji do podejmowania właściwych działań, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata.
3. Kształtowanie dojrzałości w sferze społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postaw obywatelskich.
4. Kształtowanie dojrzałości w sferze aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów moralnych, kształtowanie postawy szacunku wobec kultury, norm, wzmocnienie poczucia tożsamości.

## **Cele szczegółowe:**

1. Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, wzajemnego zaufania w relacjach.
2. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w celu wspierania ich rozwoju.
3. Wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
4. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
5. Rozwijanie prawidłowych relacji interpersonalnych.
6. Kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
7. Kształtowanie w społeczności szkolnej postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności oraz uświadomienie jej wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie.
8. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli oraz rodziców na problem dyskryminacji, ukazanie jej przesłanek oraz konsekwencji jej występowania w szkole.
9. Wzmocnienie samorządności i demokracji w szkole.

10. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
11. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
12. Wskazywanie i modelowanie pożądanych wzorców zachowania.
13. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
14. Wykształcenie postawy samodzielności i asertywności u uczniów.
15. Rozwój adekwatnej samooceny i wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
16. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i zainteresowań), wskazywanie wartościowych rozrywek.
17. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów środowiska lokalnego.
18. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia

**Metody** realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- metody aktywizujące: drama, burza mózgów, metoda projektu, metaplan, plakat
- metody podające: mini wykłady/ prelekcje/ spotkania ze specjalistami, filmy instruktażowe
- metody problemowe: dyskusja ukierunkowana
- metody praktyczne: wycieczki, obserwacje, warsztaty dla rodziców

**Formy** realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca zbiorowa - np. z całym zespołem klasowym lub uczniami z kilku zespołów klasowych

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	INSTYTUCJE I OSOBY WSPÓŁPRACUJĄCE
<b>Edukacja zdrowotna, rozwój fizyczny</b>	1. Higiena ciała – kształtowanie wiedzy i postawy dbałości o higienę własną ciała, ze zwróceniem uwagi na potrzeby wynikające ze zmian związanych z okresem dojrzewania.	- lekcje i zajęcia tematyczne, - pogadanki, - zorganizowanie kąca czystości w każdej klasie, - przeprowadzanie akcji przeglądów stomatologicznych oraz elmexowania zębów, -Światowy Dzień Czystych Rąk	- wychowawcy, - pielęgniarka szkolna	- lekarz stomatolog, - rodzice/opiekunowie prawni
	2. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się. Nabycie wiedzy o możliwych negatywnych skutkach niewłaściwego odżywiania się.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - akcje tj: Dzień Zdrowego Śniadania” ”Mleko w szkole” „Owoce i warzywa w szkole” - zajęcia psychoedukacyjne, - zajęcia profilaktyczne dotyczące zaburzeń odżywiania się, -sklepik szkolny ze zdrową żywnością,	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - pielęgniarka szkolna, -psycholog/pedagog szkolny, -nauczyciel wychowawca świetlicy	- Agencja Rynku Rolnego, - rodzice/opiekunowie prawni, - grono pedagogiczne, - pracownicy służby zdrowia (w tym pielęgniarka szkolna)
	3. Rozwijanie świadomości i wiedzy o własnym ciele, zmianach związanych z okresem dojrzewania.	- zajęcia przedmiotowe (przyroda, biologia, WDŻ), -pogadanki, -lekcje wychowawcze, -zajęcia psychoedukacyjne, - ćwiczenia ruchowe śródlekcyjne, - zajęcia sportowo- rekreacyjne, - gry i zabawy ruchowe klas 1-3 – konkurs o puchar Dyrektora szkoły,	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, - pielęgniarka szkolna, -psycholog/pedagog szkolny,	- rodzice/opiekunowie prawni
	4. Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy	- zajęcia sportowo- rekreacyjne, - zajęcia edukacyjne,	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy	- rodzice/opiekunowie prawni, - trenerzy lokalnych klubów

o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- innowacje pedagogiczne, wychowania fizycznego</li> <li>- wycieczki, rajdy, wyjazdy na zieloną szkołę,</li> <li>- obchody Dnia Dziecka na sportowo,</li> <li>- konkursy sportowe</li> </ul>		sportowych
5. Higiena pracy i wypoczynku – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> </ul>	- rodzice/ opiekunowie prawni
6. Zasady bezpieczeństwa w szkole i na drodze – rozwijanie wiedzy o zagrożeniach oraz obowiązujących zasadach i normach, kształtowanie prawidłowych nawyków postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia tematyczne,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- stały nadzór i reagowanie w sytuacji zachowania zagrażającego zdrowiu i życiu,</li> <li>- modelowanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>-prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Policji i Straży Pożarnej oraz Pogotowia Ratunkowego,</li> <li>- apele: „Bezpieczne wakacje” „Bezpieczne ferie”</li> </ul>	- kadra pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Policja,</li> <li>- Straż Miejska,</li> <li>- Pogotowie Ratunkowe,</li> <li>- rodzice/opiekunowie prawni,</li> </ul>
7. Pierwsza pomoc przedmedyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- realizacja programu „Pierwsza pomoc przedmedyczna”,</li> <li>- szkolenia z zakresu ratownictwa medycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/opiekunowie,</li> <li>- PCK</li> </ul>
8. Przekazanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia	- zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dla uczniów,	- psycholog / pedagog szkolny,	- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne

i życia skutkach używania substancji psychoaktywnych.	<p>w tym realizacja programów:          „Nie pal przy mnie proszę”,          „Znajdź właściwe rozwiązanie”-          kampania antynikotynowa z ramienia Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej oraz programu „Spójrz inaczej”;          zajęcia profilaktyczne „Narkotyki- zanim spróbujesz”(kl. VII),          - prelekcje dla rodziców poszerzające wiedzę o działaniu środków psychoaktywnych, rozpoznawaniu objawów ich zażywania, instytucjach pomocowych,          - szkolenia dla rady pedagogicznej dotyczące m.in. rozpoznawania oznak zażywania środków psychoaktywnych, szkolnej procedury postępowania w sytuacji podejrzenia posiadania/ zażycia środka psychoaktywnego,          - artykuły informacyjne umieszczane na stronie internetowej szkoły</p>	<p>- pielęgniarka szkolna,          - wychowawcy</p>	<p>-Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny Karan          - Policja          - rodzice/ opiekunowie prawni          - Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna          - terapeuci uzależnień</p>
9. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<p>- angażowanie do akcji, np.: segregowania odpadów komunalnych,          - Działalność Szkolnego Koła LOP ( udział w konkursie „Szkola przyjazna środowisku” i „Mistrz Ekologii”, akcja zbierania surowców wtórnych i nakrętek, konkursy ekologiczne, Zielony Marsz-obchody Dnia Ziemi), akcja Sprzątanie Świata</p>	<p>- kadra pedagogiczna</p>	<p>- rodzice/ opiekunowie prawni,          - Zakład Usług Komunalnych w Radomiu          - schronisko dla zwierząt w Radomiu</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-akcja „Złotóweczka dla pieseczka”,</li> <li>-akcja „Wspomóż psiska ze schroniska”,</li> <li>-konkurs „Mój skrzydlaty przyjaciel ”</li> <li>-konkurs Mistrz Ekologii</li> <li>- Ślubowanie Młodych Przyrodników</li> <li>- modelowanie właściwych zachowań</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia tematyczne</li> </ul>		
10. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowanie profilaktyczno-zdrowotne (plan pracy SK PCK),</li> <li>- zajęcia sportowo-rekreacyjne,</li> <li>- włączenie się do akcji pod patronatem ARR „Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”,</li> <li>- zajęcia gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekunowie SK PCK,</li> <li>- kadra pedagogiczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> <li>-Agencja Rynku Rolnego,</li> <li>-PCK</li> </ul>
11. Profilaktyka i korekta wad wymowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie przesiewowego badania mowy,</li> <li>- kierowanie uczniów z trudnościami na badania uzupełniające w zależności od potrzeb (ortodonta, laryngolog, foniatra, neurolog, psycholog),</li> <li>- opracowanie terapii uwzględniającej indywidualne potrzeby dziecka,</li> <li>- korygowanie zaburzonych głosek, wzbogacanie słownika, ćwiczenia wrażliwości słuchowej, usprawnianie komunikacji językowej,</li> <li>- współpraca z rodzicami (prowadzenie porad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logopeda szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> <li>- Towarzystwo Logopedyczne w Radomiu,</li> <li>-poradnie specjalistyczne</li> </ul>

		i konsultacji, prezentacja ćwiczeń), - współpraca z Towarzystwem Logopedycznym w Radomiu		
<b>Rozwój poznawczy i emocjonalny</b>	1. Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie u dzieci poczucie własnej wartości.	- koła przedmiotowe, - koła zainteresowań, - przedstawienia teatralne, - kabaret szkolny - uroczystości okolicznościowe, - wycieczki, - udział w turniejach, konkursach, - dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania, - dostrzeganie wszelkich postępów edukacyjnych i rozwojowych, - propagowanie informacji o placówkach organizujących zajęcia rozwijające zainteresowania	- kadra pedagogiczna	- muzea/ kina/ teatr, - Biblioteka Publiczna, Młodzieżowy Dom Kultury, Kuźnia Artystyczna, POJ - ZHP, - Kościół, - Stowarzyszenia: Arka, Nowe Perspektywy, - wolontariusze, - rodzice/ opiekunowie prawni, - Ochotnicze Hufce Pracy
	2. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.	- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych, - zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego, - konstruowanie IPET, ewaluacja realizacji programu, - typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów	- kadra pedagogiczna szkoły	- rodzice/ opiekunowie prawni/ - specjaliści - poradnie - MOPS
	3. Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno-	- nauczyciele specjaliści	- poradnie/ lekarze specjaliści, - rodzice/ opiekunowie prawni

		wyrównawcze, - zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - konsultacje i porady ze specjalistami, interwencje, mediacje - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, - indywidualna terapia psychologiczna, pedagogiczna - zajęcia rozwijające uzdolnienia		
	4. Rozwijanie znajomości i umiejętności korzystania z technologii informacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz zapoznanie z możliwymi zagrożeniami.	- zajęcia przedmiotowe (informatyka), - zajęcia tematyczne, - zajęcia psychoedukacyjne, - lekcje wychowawcze, - Twoje dane- Twoja sprawa”- ogólnopolski program GİODO.	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, -psycholog/ pedagog szkolny	- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny Karan, - Fundacja Nowa Polska, - Policja, - rodzice/ opiekunowie prawni
	5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	- zajęcia przedmiotowe, - akcje propagowania czytelnictwa wśród uczniów, - konkursy czytelnicze, - akcja – Międzynarodowy Tydzień Czytania Dzieciom	- nauczyciele przedmiotowi, - pracownicy biblioteki, - wychowawcy	- Biblioteka Publiczna - rodzice/ opiekunowie prawni
	6. Stosowanie zasad higieny pracy umysłowej- zapoznanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - zajęcia psychoedukacyjne, - modelowanie właściwych nawyków poprzez odpowiednią organizację pracy	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, -psycholog/ pedagog szkolny	- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne - rodzice/ opiekunowie prawni
	7. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz rozwiązywania zadań problemowych, kreatywności dzieci.	- stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętność współpracy z innymi, w tym pracy zespołowej, metody	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, -psycholog/ pedagog szkolny	- Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne, - Stowarzyszenie Nowe Perspektywy, - Arka

		<p>projektu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie zachowań kreatywnych, samodzielnego dokonywania działań i podejmowania wyboru, wspieranie prób rozwiązywania sytuacji problemowych</li> </ul>		- rodzice/ opiekunowie
	<p>8. Działania w zakresie doradztwa zawodowego, w tym: preorientacja i orientacja zawodowa, przygotowanie do świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, w tym zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,</li> <li>- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- indywidualne konsultacje,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- artykuły/ ulotki, informacyjne umieszczane na tablicach ogłoszeniowych, stronie internetowej szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- doradca zawodowy,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny oraz inni specjaliści (np.: nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, logopeda szkolny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- Ochotnicze Hufce Pracy,</li> <li>- Profesja- Ośrodek Kształcenia Zawodowego,</li> <li>- radomskie szkoły średnie,</li> <li>- Cech Rzemiosł Różnych w Radomiu,</li> <li>- Młodzieżowy Dom Kultury,</li> <li>- Kuźnia Artystyczna,</li> <li>- MOSiR,</li> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni</li> </ul>
	<p>9. Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sposób adekwatny z emocjami trudnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje i porady,</li> <li>- lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne,</li> <li>- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne, w tym realizacja programu „Spójrz inaczej”,</li> <li>- profilaktyka zaburzeń nastroju i emocji, w tym depresyjnych,</li> <li>- indywidualne konsultacje i porady, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- logopeda szkolny,</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- psycholog i pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> <li>- lekarze specjaliści</li> </ul>

10. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- indywidualne konsultacje i porady,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- zajęcia przedmiotowe (biologia, WDŻ, W-f),</li> <li>- modelowanie właściwych sposobów reagowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog/ pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- logopeda,</li> <li>- pielęgniarka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- rodzice/ opiekunowie,</li> <li>- lekarze specjaliści</li> </ul>
11. Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interwencje w sytuacji występowania agresji/ przemocy,</li> <li>- przestrzeganie wewnętrznego systemu oceniania zachowania,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne,</li> <li>- konsultacje i porady,</li> <li>- diagnostyka środowiska rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog/ pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rodzice/ opiekunowie prawni.</li> <li>- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- Policja,</li> <li>- kuratorzy sądowi</li> </ul>
12. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie dzieciom opieki po zakończeniu zajęć lekcyjnych (praca świetlicy szkolnej) całoroczny konkurs "Wzorowego Świetlika", -stałe nadzorowanie miejsc w szkole uważanych za niebezpieczne:</li> <li>dyżury nauczycieli, stosowanie przez wszystkich pracowników szkoły jednolitych procedur postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog/ pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rodzice/ opiekunowie prawni.</li> <li>- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- Policja,</li> <li>- kuratorzy sądowi</li> </ul>

<b>Rozwój społeczny, kultura</b>	<p>1. Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej,</li> <li>- angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych,</li> <li>w tym:</li> <li>wyboru Słonecznego Ucznia, Dnia Patrona Szkoły, Dnia Otwartego Szkoły, Dnia Pluszowego Misia</li> <li>- wyjazdy, wycieczki, koła zainteresowań,</li> <li>- organizacja Wigilii klasowych,</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych tj. Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, pierwszy Dzień Wiosny, Bal Karnawałowy, Międzynarodowy Dzień Tolerancji</li> <li>- dyskoteki szkolne,</li> <li>-praca samorządu uczniowskiego</li> <li>(rozwijanie samorządowej działalności uczniów poprzez stosowanie procedur demokratycznych- wybory do samorządów klasowych i do Rady Samorządu Szkolnego</li> <li>- akcja charytatywna Góra Grosza -zbiórka na rodzinne domy dziecka,</li> <li>-konkurs szkolny Mój Talent,</li> <li>-Świąteczne klimaty-wystrój sal i korytarzy ,</li> <li>-apel Prawa Dziecka dla klas IV,</li> <li>-opiniowanie zmian w statucie szkoły,</li> <li>-organizowanie spotkań z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kadra pedagogiczna,</li> <li>- opiekunowie SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie,</li> <li>- ZHP,</li> <li>- kościół,</li> <li>-wolontariusze</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---	---

		ciekawymi ludźmi- świadkami historii		
	2. Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka, jego różnorodności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie właściwego zachowania,</li> <li>- spotkania formacyjne i akcje charytatywne SKW Caritas,</li> <li>- zaangażowanie w obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia psych edukacyjne,</li> <li>-uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych,</li> <li>-wyrabianie właściwej postawy i zachowań wobec osób niepełnosprawnych,</li> <li>-rozwijanie tolerancji, empatii oraz wrażliwości na problemy społeczne oraz potrzeby innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kadra pedagogiczna,</li> <li>- opiekun SKW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie,</li> <li>- Caritas,</li> <li>-wolontariusze,</li> <li>- firmy szkoleniowe oferujące szkolenia z tematyki antydyskryminacyjnej</li> </ul>
	3. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka,</li> <li>-obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka</li> </ul>	-kadra pedagogiczna, zwł. wychowawcy klas	- rodzice/ opiekunowie prawni
	4. Bon ton- czyli zasady dobrego wychowania, na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie kulturalnego zachowania w sytuacjach codziennych,</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>	- kadra pedagogiczna	- rodzice/ opiekunowie prawni

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia tematyczne</li> <li>- organizacja „Dnia Życzliwości”</li> </ul>		
	5. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie właściwych wzorców komunikacji,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kadra pedagogiczna,</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie prawni,</li> <li>- wolontariusze,</li> <li>- stowarzyszenia: Arka, Nowe Perspektywy</li> <li>- poradnie psychologiczno - pedagogiczne</li> </ul>
	6. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie właściwych wzorców reagowania w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- mediacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice/ opiekunowie</li> <li>-Policja</li> <li>- kuratorzy sądowi</li> <li>- poradnie psychologiczno – pedagogiczne</li> </ul>
	7. Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie zachowań asertywnych,</li> <li>- zajęcia tematyczne,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>- interwencje,</li> <li>- konsultacje i porady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice /opiekunowie prawni,</li> <li>-Policja,</li> <li>- kuratorzy sądowi,</li> <li>- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne,</li> <li>-Stowarzyszenia: Karuzela, Nowe Perspektywy, Karan, Arka</li> </ul>
	8. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie wychowania, zapobiegania demoralizacji i przestępczości wśród uczniów: Zespół do spraw nieletnich KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice / opiekunowie prawni</li> <li>- Caritas,</li> <li>-Policja/ Sąd Rodzinny- kuratorzy,</li> <li>- MOPS,</li> <li>- poradnie psychologiczno – pedagogiczne</li> </ul>



		i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS -stosowanie przez nauczycieli szkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją - kierowanie uczniów z trudnoś- ciami na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych		
	9. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych.	- obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka, -występy artystyczne dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej „Nad Potokiem”, -uczenie prawidłowych postaw wobec osób starszych w sytuacjach życia społecznego	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni - Dom Pomocy Społecznej „Nad Potokiem”
	10. Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym.	-organizowanie spotkań i wywiadówek z rodzicami, - pełnienie dyżuru nauczycielskiego w ramach Otwartych poniedziałków, - uaktualnienie planu pracy wychowawczej dla poszczególnych klas, -udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów, -angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, - współpraca z Radą Rodziców	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - psycholog/ pedagog szkolny	- rodzice/opiekunowie prawni - poradnie psychologiczno – pedagogiczne -Stowarzyszenia: Karuzela, Nowe Perspektywy, Karan, Arka
	11. Rozwijanie wiedzy i współpraca ze środowiskiem lokalnym.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - udział społeczności szkolnej w organizacji festynu rodzinnego dla dzieci z osiedla	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni, -MOPS, -Centrum Aktywności - Lokalnej, -Parafia p.w. Chrystusa Króla,

		Gołębiów I, - wycieczki, udział w życiu kulturalnym miasta, -prelekcje		-muzea/teatr/Szkoła Muzyczna, - Państwowa Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe, Policja, -Biblioteka Publiczna
	12. Kształtowanie wiedzy o tradycjach rodzinnych oraz postawy dbałości o nie.	- lekcje wychowawcze, -zajęcia tematyczne, -uroczystości okolicznościowe	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni, - muzea/ Teatr Powszechny/kino, - Biblioteka Publiczna
	13. Propagowanie wiedzy o osiągnięciach kultury i nauki polskiej.	- lekcje wychowawcze, -zajęcia tematyczne, -konkursy, -wycieczki	- kadra pedagogiczna	- rodzice i opiekunowie prawni
	14. Dbłość o poczucie tożsamości narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych.	- organizacja akademii i uroczystości patriotycznych, - zajęcia tematyczne związane z symbolami narodowymi, -dbanie o postawę szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych, -odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi	- rodzice/opiekunowie prawni - <b>muzea</b>
<b>Rozwój duchowo-moralny</b>	1. Kształtowanie stabilnego systemu wartości.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych ( m.in. religia, etyka), - zajęcia psychoedukacyjne, - spotkania formacyjne i akcje charytatywne SKW Caritas	- kadra pedagogiczna - opiekun SKW	- rodzice/ opiekunowie prawni - SKW Caritas
	2. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz refleksyjnej oceny własnego zachowania.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych ( m.in. religia, etyka) - wzmacnianie zachowań pożądaných, reagowanie na przejawy zachowań	- kadra pedagogiczna - opiekun SKW Caritas	- rodzice/ opiekunowie prawni - Caritas -Kościół Stowarzyszenia: Karuzela, Nowe Perspektywy, Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny Karan,

		negatywnych (wewnątrz-szkolny system oceny zachowania), - indywidualne rozmowy, konsultacje, porady		Arka - Policja - kuratorzy sądowi
	3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, postawy odpowiedzialności i konsekwentnego realizowania podjętych działań na rzecz drugiego człowieka.	- obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, - organizacja Dnia Życzliwości, - akcja „Góra grosza”, - spotkania formacyjne i akcje charytatywne SKW Caritas, - lekcje wychowawcze, - zajęcia psychoedukacyjne	- kadra pedagogiczna, - opiekun SKW	- rodzice/ opiekunowie prawni, - Caritas, - stowarzyszenia dla osób niepełnosprawnych
	4. Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych.	- zajęcia przedmiotowe (religia, etyka, język polski, historia), - spotkania formacyjne i akcje charytatywne SKW Caritas, - lekcje wychowawcze	- kadra pedagogiczna, - opiekun SKW	- rodzice/ opiekunowie prawni, - Caritas

Proces realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego podlega **ewaluacji wewnętrznej** – jest ona przeprowadzana pod koniec roku szkolnego. Efektem końcowym ewaluacji jest pisemne sprawozdanie. Zbieranie informacji będzie odbywało się w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej oraz badanie ankietowe.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów

w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę pod koniec roku szkolnego.

**Spodziewane efekty** realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktyczno:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony zarówno kadry pedagogicznej, jak i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą pomoc uzyskać.
2. Uczniowie posiadają wiedzę o możliwych zagrożeniach oraz korzyściach płynących z postawy odpowiedzialnego dokonywania wyborów, przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, uczciwości.
3. Prawidłowo przebiegający proces integracji – zarówno wewnątrz zespołów klasowych, jak i między zespołami, istnienie poczucia bycia członkiem społeczności szkolnej.
4. Rozwijanie wzajemnej współpracy rodziców i rodzin uczniów ze szkołą.
5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.
6. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
7. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
8. Wskazywanie i modelowanie pożądanych wzorców zachowania.
9. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
10. Wykształcenie postawy samodzielności i asertywności u uczniów.
11. Rozwój adekwatnej samooceny i wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
12. Uczniowie mogą w szkole rozwijać zainteresowania i uzdolnienia (koła przedmiotowe i zainteresowań ), wybierają wartościowe rozrywki.
13. Uczniowie uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.

