

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KLASACH 1-3

I. Ocenie mogą podlegać wymienione niżej formy aktywności ucznia:

1. znajomość słownictwa,
2. umiejętność słuchania,
3. umiejętność czytania,
4. umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów,
5. umiejętność mówienia,
6. aktywność na zajęciach,
7. systematyczność odrabiania prac domowych,
8. prace pisemne (testy, kartkówki),
9. prowadzenie zeszytu ćwiczeń ,
10. przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak podręczników, zadań domowych) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. (Uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań w semestrze – klasa II i III; 5 w klasie I)

11. samodzielna praca na lekcji.

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów:

A. Forma pisemna:

1. testy, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału. O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej.
2. kartkówki sprawdzające wiadomości z trzech ostatnich lekcji lub z wyznaczonego zakresu materiału.
3. prace domowe w postaci krótkich zdań, opisów , oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

B. Forma ustna:

1. odpowiedzi ustne – obejmujące trzy ostatnie lekcje: piosenki, wierszyki, rymowanki, zwroty programowe, dialogi, krótkie opisy, udzielanie odpowiedzi na podstawowe pytania.
2. prace domowe – obejmujące ostatnią lekcję.
3. głośne czytanie tekstów podręcznikowych.

Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III

Obowiązująca skala ocen to oceny cyfrowe w skali od 1 do 6

Ocena 6 – uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki oraz posiadał wiedzę wykraczającą poza ramy programowe. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Swobodnie odpowiada i zadaje pytania programowe.

Ocena 5 – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Swobodnie odpowiada i zadaje pytania programowe.

Ocena 4 – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela, odpowiada i zadaje pytania programowe, stara się być aktywny.

Ocena 3 – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela, odpowiada na pytania programowe, czasem ma problem z zadawaniem pytań.

Ocena 2 – uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela, często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocena 1 – uczeń nie opanował słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę szkolną lub innych kryteriów oceny prac:

6 – 97% – 100%

5 - 90% - 96%

4 - 70% - 89%

3 - 50% - 69%

2 – 30% - 49%

1 – 0% - 29%

V. Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu - uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu - potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem - potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem

Mówienie - uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie - pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki - pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki - pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach - poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty - potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

Czytanie - rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka, czyta głośno teksty podręcznikowe - potrafi dobrać tekst do obrazka - rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie - potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami - potrafi układać i zapisywać proste zdania wg wzoru i samodzielnie - stosuje właściwą pisownię

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena cyfrowa.

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

Klasy IV-VIII

1. Ocenie mogą podlegać wymienione niżej formy aktywności ucznia:

- **prace klasowe**
- **sprawdziany/ kartkówki** z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału
- **praca pisemna**
- **odpowiedź ustna**
- **głośne czytanie**
- **praca na lekcji/aktywność**
- **prace domowe**

2. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa.

3. Zasady przeliczania uzyskanych punktów z prac pisemnych:

6 – 97% – 100%

5 - 90% - 96%

4 - 70% - 89%

3 - 50% - 69%

2 – 30% - 49%

1 – 0% - 29%

4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

5. Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności uczniów z jednego zakresu tematycznego i trwa od 30 do 45 minut. Termin sprawdzianu jest podawany przynajmniej dwa dni wcześniej. Sprawdzian nie może odbyć się tego samego dnia co praca klasowa. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego. W ciągu tygodnia może odbyć się najwyżej jeden sprawdzian (w klasach VII-VIII- dwa sprawdziany)

6. Kartkówki obejmujące ostatnio poznany materiał (1-3 lekcje) nie muszą być zapowiadane. Uczeń może otrzymać maksymalnie ocenę bardzo dobrą, która nie podlega poprawie.

7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczeń otrzymuje po wpisaniu oceny do e-dziennika do domu. Podpisaną przez rodzica (prawnych opiekunów) pracę klasową uczeń oddaje na następnej lekcji.

8. Zasady przeprowadzania i poprawiania prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.

1. Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich prac pisemnych.
2. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu i wypowiedzi ustnej. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak uczeń powinien zgłosić chęć poprawy oceny w terminie nie dłuższym, niż 2 tygodnie od oddania pracy.
3. Poprawa oceny z pracy klasowej odbywa się w formie pisemnej a ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego obok oceny poprawionej. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych brane pod uwagę są obie oceny.

9. Odpowiedzi ustne obejmują treści wcześniej omówione w czasie zajęć. Wypowiedź ustna obejmująca tematy z 3 ostatnich lekcji nie musi być zapowiedziana. Jeśli zakres materiału jest obszerniejszy, planowana odpowiedź ustna jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. Nie odpytuje się ucznia bezpośrednio po jego dłuższej nieobecności w szkole, chyba, że uczeń sam zgłosi się do odpowiedzi.

10. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych (uzupełnić ćwiczenia i zeszyty, napisać wypracowania oraz przygotować wypowiedzi ustne) na kolejne zajęcia, na których jest obecny. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

11. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i innych przejawów aktywności ucznia. Z języka niemieckiego obowiązują dwa nieprzygotowania w semestrze. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji, zaraz po sprawdzeniu listy. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi. Niewykorzystane nieprzygotowania nie mogą być wykorzystane w kolejnym semestrze. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu ucznia do lekcji, nie ponosi on żadnych konsekwencji, jeśli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

12. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 11 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

13. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych.

14. Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z sprawdzianów/kartków i odpowiedzi ustnych.

15. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz rozporządzeniami MEN.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH w klasach IV- VIII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował umiejętności konieczne na ocenę bardzo dobrą
- uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy i umiejętności językowych,
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, a także rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania danej klasy
- bierze aktywny udział w zajęciach

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ustne ucznia są logiczne i spójne,
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji

- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy,
- bierze aktywny udział w zajęciach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje większość wprowadzonego słownictwa
- popełnia sporadyczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- popełnia sporadyczne błędy rozwiązując zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- w pracach pisemnych pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, nie rzutujące w znacznym stopniu na logikę i spójność tekstu
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji,
- w wypowiedziach ustnych pojawiają się nieliczne błędy, które nie rzutują na logikę i spójność tekstu,
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury o średnim stopniu trudności,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają funkcji komunikacyjnej
- uczeń w większości przypadków stosuje odpowiednią formę i styl,
- zazwyczaj umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- stara się brać aktywny udział w zajęciach

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;

- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej na poziomie minimalnym:

- popełnia rażące błędy językowe;
- jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie;
- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa;
- prace pisemne zawierają liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).