

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 24
im. Kornela Makuszyńskiego w Radomiu
na rok szkolny 2026/2027**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został zaktualizowany przez Zespół Wychowawczy na podstawie dotychczasowych obserwacji, rozmów oraz wyników diagnozy środowiska szkolnego. Szczególną uwagę zwrócono na potrzebę wzmacniania poczucia bezpieczeństwa uczniów, budowania dobrych relacji rówieśniczych oraz zapewnienia dzieciom skutecznego wsparcia w sytuacjach trudnych. Przyjęte działania będą podlegały bieżącej obserwacji w zależności od potrzeb uczniów oraz wniosków z diagnozy prowadzonej w roku szkolnym 2026/2027, mogą być modyfikowane.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny PSP nr 24 im. Kornela Makuszyńskiego w Radomiu

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w Publicznej Szkole Podstawowej nr 24 w Radomiu opierają się na współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły. Przyjmujemy, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły, a jego celem jest wspieranie dziecka w harmonijnym rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Ważnym elementem tego procesu jest tworzenie środowiska, w którym uczeń czuje się bezpiecznie, jest traktowany z szacunkiem, potrafi budować dobre relacje z innymi oraz wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

W pracy wychowawczej zależy nam na rozwijaniu odpowiedzialności za własne zachowanie, wrażliwości na potrzeby innych osób, umiejętności współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Działania profilaktyczne służą natomiast ograniczaniu czynników ryzyka, wzmacnianiu czynników chroniących oraz możliwie wczesnemu rozpoznawaniu trudności uczniów. Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 ma przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie ich poczucia bezpieczeństwa.

Program będzie realizowany przez wychowawców i nauczycieli we współpracy z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, rodzicami

oraz - stosownie do potrzeb - instytucjami wspierającymi szkołę. Podejmowane działania będą miały charakter zarówno profilaktyki uniwersalnej, skierowanej do całej społeczności szkolnej, jak i działań dostosowanych do rozpoznanych potrzeb poszczególnych uczniów lub grup.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się w szczególności na następujących zasadach:

- znajomości najważniejszych założeń programu przez uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły,
- wspólnym zaangażowaniu całej społeczności szkolnej w realizację zaplanowanych działań,
- poszanowaniu praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców i samorządu uczniowskiego),
- współpracy z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- wspólnej odpowiedzialności za realizację programu i ocenę jego efektów.

2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę w odpowiedzi na potrzeby uczniów oraz całej społeczności szkolnej. Jego założenia wynikają z obowiązujących przepisów prawa oświatowego, dokumentów wewnątrzszkolnych oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Podstawę prawną programu stanowią w szczególności:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
10. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 im. K. Makuszyńskiego w Radomiu.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Ochotnicza Straż Pożarna,
- Policja,
- Stowarzyszenia i fundacje oraz organizacje pozarządowe,
- Parafia Rzymsko – Katolicka,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Sąd Rejonowy.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Radomiu jest ośmioletnią, publiczną placówką edukacyjną. Na jej terenie funkcjonuje biblioteka oraz stołówka, uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicowej, a także z wielofunkcyjnego boiska szkolnego.

Do szkoły uczęszczają dzieci pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej. Analiza dokumentacji, obserwacje, rozmowy oraz badania ankietowe wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów. W dotychczasowej diagnozie większość uczniów deklarowała, że czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie, jednak część uczniów doświadcza stresu i trudnych emocji związanych ze szkołą. Rodzice wskazywali potrzebę wsparcia dzieci w radzeniu sobie z emocjami, integracji, kontaktu ze

specjalistami i rozwijania umiejętności społecznych. W roku szkolnym 2026/2027 szkoła przyjmuje bezpieczeństwo uczniów jako obszar wymagający szczególnej uwagi i systematycznej diagnozy.

Działania szkoły będą koncentrowały się na rozpoznawaniu miejsc, sytuacji i relacji obniżających poczucie bezpieczeństwa, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i zachowaniom agresywnym, rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych, wzmacnianiu relacji i integracji zespołów klasowych oraz upowszechnianiu wiedzy o sposobach uzyskania pomocy. Szczególne znaczenie będzie miała szybka i spójna reakcja wszystkich pracowników szkoły na zgłoszenia uczniów oraz współpraca z rodzicami i specjalistami.

Rozpoznawanie potrzeb uczniów będzie prowadzone poprzez obserwację, rozmowy, analizę zgłoszeń i dokumentacji oraz badania ankietowe. Wyniki diagnozy będą omawiane przez wychowawców i specjalistów, a wnioski wykorzystywane do planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działań profilaktycznych i organizacyjnych oraz do oceny skuteczności podejmowanych działań.

W związku z powyższym opracowano cele ogólne i szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego PSP Nr 24 w Radomiu.

Cele ogólne oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

W PSP 24 im. Kornela Makuszyńskiego w Radomiu w roku szkolnym 2026 / 2027 wybrano następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, odpowiadające w szczególności na zdiagnozowaną potrzebę wzmacniania poczucia bezpieczeństwa uczniów:

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

3. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Cele szczegółowe:

1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz tworzenie bezpiecznej, przyjaznej i opartej na wzajemnym zaufaniu atmosfery szkoły.
2. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów, w tym czynników obniżających ich poczucie bezpieczeństwa, oraz planowanie adekwatnego wsparcia.
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym dobrostan uczniów oraz wzmacnianie umiejętności reagowania świadków.
4. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem, proszenia o pomoc i udzielania wsparcia innym.
5. Rozwijanie kompetencji społecznych: empatii, komunikacji, współpracy, asertywności i bezpiecznego rozwiązywania konfliktów.
6. Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo własne i innych oraz budowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci, reagowania na przemoc i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Zapewnienie uczniom czytelnej informacji, gdzie i w jaki sposób mogą uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia, przemocy lub kryzysu psychicznego.

9. Wzmacnianie więzi ze szkołą, integracji zespołów klasowych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
10. Wskazywanie i modelowanie pożądanych wzorców zachowania.
11. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny. Kształcenie postawy samodzielności i asertywności wśród uczniów.
12. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
13. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
14. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
15. Rozwijanie prawidłowych relacji interpersonalnych.
16. Kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
17. Kształtowanie w społeczności szkolnej postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności oraz uświadomienie jej wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie.
18. Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych oraz zachęcanie/motywowanie do życzliwości i otwartości uczniów wobec obcokrajowców.
19. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli oraz rodziców na problem dyskryminacji, ukazanie jej przesłanek oraz konsekwencji jej występowania w szkole.
20. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i zainteresowań).
21. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania u nich aktywności fizycznych.
22. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów środowiska lokalnego.
23. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia

24. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej ucznia/ uczennicy - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

25. Kształtowanie dojrzałości w sferze psychicznej - sferze emocjonalnej i intelektualnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, adekwatnej samooceny, poczucia siły i motywacji do podejmowania właściwych działań, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata.

26. Kształtowanie dojrzałości w sferze społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postaw obywatelskich.

Metody realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- metody aktywizujące: drama, burza mózgów, metoda projektu, plakaty
- metody podające: mini wykłady/ prelekcje/ spotkania ze specjalistami, filmy instruktażowe
- metody problemowe: dyskusja ukierunkowana
- metody praktyczne: wycieczki, obserwacje, warsztaty dla rodziców

Formy realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca zbiorowa - np. z całym zespołem klasowym lub uczniami z kilku zespołów klasowych
- zajęcia online (w razie potrzeby)

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	INSTYTUCJE I OSOBY WSPÓŁPRACUJĄCE
Edukacja zdrowotna, rozwój fizyczny	1. Higiena ciała – kształtowanie wiedzy i postawy dbałości o higienę własną ciała, ze zwróceniem uwagi na potrzeby wynikające ze zmian związanych z okresem dojrzewania.	- lekcje i zajęcia tematyczne, - pogadanki, - zorganizowanie kącika czystości w każdej klasie, - przeprowadzanie akcji -konsultacje z stomatologiem szkolnym przeglądów stomatologicznych oraz elmexowania zębów	- wychowawcy, - pielęgniarka szkolna - stomatolog szkolny	- stomatolog, - rodzice/opiekunowie prawni
	2. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się. Nabycie wiedzy	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - akcje tj: ”Mleko w szkole”,	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - pielęgniarka szkolna,	- rodzice/opiekunowie prawni, - grono pedagogiczne,

	o możliwych negatywnych skutkach niewłaściwego odżywiania się.	„Owoce i warzywa w szkole”, - zajęcia psychoedukacyjne, - zajęcia profilaktyczne dotyczące zaburzeń odżywiania -sklepik szkolny ze zdrową żywnością	-psycholog/pedagog szkolny, -nauczyciel wychowawca świetlicy	- pracownicy służby zdrowia (w tym pielęgniarka szkolna)
	3. Rozwijanie świadomości i wiedzy o własnym ciele, zmianach związanych z okresem dojrzewania.	- zajęcia przedmiotowe (przyroda, biologia), -pogadanki, -lekcje wychowawcze, -zajęcia psychoedukacyjne, - ćwiczenia ruchowe śródlekcyjne, - zajęcia sportowo-rekreacyjne, - gry i zabawy ruchowe klas 1-3	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, - pielęgniarka szkolna, -psycholog/pedagog szkolny	- rodzice/opiekunowie prawni

	4. Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie.	- zajęcia sportowo-rekreacyjne, - zajęcia edukacyjne, - innowacje pedagogiczne, - zajęcia wychowania fizycznego - wycieczki, rajdy, wyjazdy na zieloną szkołę, - obchody Dnia Dziecka na sportowo, - konkursy sportowe	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy	- rodzice/opiekunowie prawni, - sportowcy oraz trenerzy lokalnych klubów sportowych
	5. Pierwsza pomoc przedmedyczna	- zajęcia edukacyjne, - szkolenia z zakresu ratownictwa medycznego	- pielęgniarka szkolna, - nauczyciele, - wychowawcy	- rodzice/opiekunowie, - szpitale

	6. Zasady bezpieczeństwa w szkole i na drodze – rozwijanie wiedzy o zagrożeniach oraz obowiązujących zasadach i normach, kształtowanie prawidłowych nawyków postępowania.	- zajęcia tematyczne, - konkursy, - stały nadzór i reagowanie w sytuacji zachowania zagrażającego zdrowiu i życiu, - modelowanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią, -prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Policji i Straży Pożarnej oraz Pogotowia Ratunkowego, - apele: „Bezpieczne wakacje” „Bezpieczne ferie”	- nauczyciele - psycholog/ pedagog, - wychowawcy	- Policja, - Straż Miejska, - Pogotowie Ratunkowe, - rodzice/opiekunowie prawni,
	7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa	- lekcje wychowawcze, - prezentacje multimedialne,	- wychowawcy, - pielęgniarka szkolna	- instytucje o charakterze medycznym

	obowiązującymi w szkole, uświadamianie uczniów o odpowiedzialności za życie i zdrowie swoje oraz innych.	- filmy edukacyjne		
	8. Przekazanie wiedzy o negatywnych dla zdrowia i życia skutkach używania substancji psychoaktywnych.	- zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dla uczniów - prelekcje dla rodziców poszerzające wiedzę o działaniu środków psychoaktywnych, rozpoznawaniu objawów ich zażywania, instytucjach pomocowych, - szkolenia dla rady pedagogicznej dotyczące m.in. rozpoznawania oznak zażywania środków psychoaktywnych,	- psycholog / pedagog szkolny, - pielęgniarka szkolna, - wychowawcy	- Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne - Policja - rodzice/ opiekunowie prawni - terapeuci uzależnień

		- artykuły informacyjne umieszczane na stronie internetowej szkoły		
	9. Kształtowanie postaw proekologicznych.	- angażowanie do akcji, np.: segregowania odpadów komunalnych, - Działalność Szkolnego Koła LOP, konkursy ekologiczne, - lekcje wychowawcze - zajęcia tematyczne	- kadra pedagogiczna	- rodzice/ opiekunowie prawni, - schronisko dla zwierząt w Radomiu - Liga Ochrony Przyrody - Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych, - Nadleśnictwo Radom
	10. Propagowanie zdrowego stylu życia.	- lekcje wychowawcze, - psycholog/ pedagog, - pielęgniarka szkolna - włączenie się do akcji pod patronatem ARR „Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”	- kadra pedagogiczna	- rodzice/ opiekunowie prawni,

	11. Profilaktyka i korekta wad wymowy.	- przeprowadzenie przesiewowego badania mowy, - kierowanie uczniów z trudnościami na badania uzupełniające w zależności od potrzeb (ortodonta, laryngolog, foniatra, neurolog, psycholog), - opracowanie terapii uwzględniającej indywidualne potrzeby dziecka, - współpraca z rodzicami (prowadzenie porad i konsultacji, prezentacja ćwiczeń)	- logopeda szkolny	- rodzice/ opiekunowie prawni, - Towarzystwo Logopedyczne w Radomiu, - poradnie specjalistyczne
		- koła przedmiotowe,	- kadra pedagogiczna	- muzea/ kina/ teatr,

Rozwój poznawczy i emocjonalny, zdrowie psychiczne	1. Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości.	- koła zainteresowań, - przedstawienia teatralne, - chór szkolny - uroczystości okolicznościowe, -wycieczki, - udział w turniejach, konkursach, - dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania, - dostrzeganie wszelkich postępów edukacyjnych i rozwojowych, - propagowanie informacji o placówkach organizujących zajęcia rozwijające zainteresowania		- Biblioteka Publiczna, Młodzieżowy Dom Kultury, Amfiteatr, - ZHP, - Kościół, -Stowarzyszenia: Arka, Nowe Perspektywy, - wolontariusze, - rodzice/ opiekunowie prawni,
---	--	--	--	---

	2. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.	- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno - pedagogicznych, - zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego, -konstruowanie IPET oraz WOPFU, wniosków do dalszej pracy - typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów	- kadra pedagogiczna szkoły	- rodzice/ opiekunowie prawni/ -specjaliści - poradnie
	3. Realizacja różnorodnych form	- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,	- nauczyciele specjaliści	-poradnie/ lekarze specjaliści,

	pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, -zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia logopedyczne, -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, - konsultacje i porady ze specjalistami, interwencje, mediacje, - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, - indywidualna terapia psychologiczna, pedagogiczna - zajęcia rozwijające uzdolnienia		-rodzice/opiekunowie prawni
4. Rozwijanie znajomości i umiejętności korzystania	- zajęcia przedmiotowe (informatyka),	- nauczyciele przedmiotowi,	- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny ,

	z technologii informacyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz zapoznajanie z możliwymi zagrożeniami.	- zajęcia tematyczne, - zajęcia psychoedukacyjne, - lekcje wychowawcze,	- wychowawcy, -psycholog/ pedagog szkolny	- Policja, - rodzice/opiekunowie prawni
	5. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- zajęcia przedmiotowe, -zajęcia psychoedukacyjne	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy	
	6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się	- zajęcia przedmiotowe (informatyka), -zajęcia psychoedukacyjne, - lekcje wychowawcze,	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy - psycholog/ pedagog	- Policja - rodzice/ opiekunowie prawni

	w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.			
	7. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	- samodoskonalenie	-Kadra pedagogiczna	- szkolenia tematyczne
	8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	- zajęcia przedmiotowe, - akcje propagowania czytelnictwa wśród uczniów, - konkursy czytelnicze,	- nauczyciele przedmiotowi, - pracownicy biblioteki, - wychowawcy	- Biblioteka Publiczna - rodzice/opiekunowie prawni

		- zajęcia dla uczniów w bibliotece, - akcja – Międzynarodowy Tydzień Czytania Dzieciom		
	9. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz rozwiązywania zadań problemowych, kreatywności dzieci.	- stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętność współpracy z innymi, w tym pracy zespołowej, metody projektu, - wzmacnianie zachowań kreatywnych, samodzielnego dokonywania działań i podejmowania wyboru, wspieranie prób rozwiązywania sytuacji problemowych	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, - psycholog/ pedagog szkolny	- Poradnie Psychologiczne - Pedagogiczne, - rodzice/opiekunowie
	10. Działania w zakresie doradztwa zawodowego,	- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia	- nauczyciele przedmiotowi,	- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,

	w tym: preorientacja i orientacja zawodowa, przygotowanie do świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.	ogólnego, w tym zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, - lekcje wychowawcze, - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, - warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne, - indywidualne konsultacje, - prelekcje, - artykuły/ ulotki, informacyjne umieszczane na tablicach ogłoszeniowych, stronie internetowej szkoły	- wychowawcy, - doradca zawodowy, - psycholog/ pedagog szkolny oraz inni specjaliści (np.: nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, logopeda szkolny)	- Ochotnicze Hufce Pracy, - Ośrodek Kształcenia Zawodowego, - radomskie szkoły średnie, - Młodzieżowy Dom Kultury, - Kuźnia Artystyczna, - MOSiR, - rodzice/ opiekunowie prawni
	11. Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie	- konsultacje i porady, - lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne,	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - logopeda szkolny,	- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - rodzice/ opiekunowie prawni,

w sposób adekwatny z emocjami trudnymi.	- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne - profilaktyka zaburzeń nastroju i emocji, w tym depresyjnych, - indywidualne konsultacje i porady, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne,	- pielęgniarka - psycholog i pedagog szkolny	- lekarze specjaliści
12. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem.	- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne, - trening relaksacyjny, - indywidualne oraz grupowe zajęcia, konsultacje i porady, - prelekcje, - zajęcia przedmiotowe,	- psycholog/ pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - logopeda, - pielęgniarka	- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - rodzice/ opiekunowie, - lekarze specjaliści

	- modelowanie właściwych sposobów reagowania		
13. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym poczucie bezpieczeństwa uczniów.	- bieżące reagowanie na każdy sygnał przemocy, agresji i wykluczenia, - lekcje wychowawcze i zajęcia profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej, roli sprawcy, osoby doświadczającej przemocy i świadka, - ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania i zgłaszania sytuacji trudnych, - mediacje i rozmowy naprawcze, gdy są adekwatne do sytuacji, - indywidualne wsparcie uczniów oraz praca z	- psycholog/pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele i inni pracownicy szkoły	- rodzice/opiekunowie prawni, - poradnia psychologiczno-pedagogiczna, - Policja i inne instytucje – w zależności od potrzeb

	zespołem klasowym, - analiza zdarzeń i wdrażanie działań zapobiegających ich powtarzaniu.		
14. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i systematyczne rozpoznawanie zagrożeń.	- diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów na początku roku szkolnego oraz ponowne badanie pod koniec roku, - anonimowa ankieta uczniowska i rozmowy w klasach dotyczące miejsc, sytuacji i relacji obniżających poczucie bezpieczeństwa, - tworzenie i aktualizowanie „mapy miejsc wymagających szczególnego nadzoru” w szkole, - dostosowanie dyżurów	- dyrektor, - psycholog/pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	- uczniowie i Samorząd Uczniowski, - rodzice/opiekunowie prawni, - poradnia psychologiczno-pedagogiczna, - Policja – w razie potrzeby

		nauczycieli do wyników diagnozy, - jednolite i konsekwentne stosowanie szkolnych procedur reagowania, - przypominanie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w jaki sposób zgłaszać sytuacje trudne, - analiza zgłoszeń i zdarzeń oraz planowanie działań naprawczych.		
Rozwój społeczny, kultura	1. Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej.	- wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej, - angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych, w tym:	- kadra pedagogiczna, - opiekunowie SU	- rodzice/ opiekunowie, - ZHP, - kościół, - wolontariusze

		wyboru Słonecznego Ucznia, Dnia Patrona Szkoły, Dnia Otwartego Szkoły, Dnia Pluszowego Misia - wyjazdy, wycieczki, koła zainteresowań, - organizacja Wigilii klasowych, - organizowanie impresz szkolnych, tj. Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Pierwszy Dzień Wiosny, Bal Karnawałowy, Międzynarodowy Dzień Tolerancji - zabawy karnawałowe, - praca samorządu uczniowskiego		
--	--	--	--	--

		(rozwijanie samorządowej działalności uczniów poprzez stosowanie procedur demokratycznych - wybory do samorządów klasowych i do Rady Samorządu Szkolnego - akcja charytatywna "Góra Grosza" - zbiórka na rodzinne domy dziecka, -Świąteczne klimaty - wystrój sal i korytarzy , -organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi- podróżnikami oraz świadkami historii		
	2.Podnoszenie jakości edukacji włączającej i	- modelowanie właściwego zachowania, - akcje charytatywne,	- kadra pedagogiczna,	- rodzice/ opiekunowie, - Caritas, -wolontariusze,

	umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka oraz jego różnorodności.	- zaangażowanie w obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - lekcje wychowawcze, - zajęcia psychoedukacyjne, -uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych, -wyrabianie właściwej postawy i zachowań wobec osób niepełnosprawnych, - rozwijanie tolerancji, empatii oraz wrażliwości na problemy społeczne oraz potrzeby innych.		- firmy szkoleniowe oferujące szkolenia z tematyki antydyskryminacyjnej
--	--	--	--	---

	3. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka.	-zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, -obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	-kadra pedagogiczna, zwłaszcza wychowawcy klas	- rodzice/ opiekunowie prawni
	4. Zasady kulturalnego i empatycznego zachowania się.	- modelowanie kulturalnego zachowania w sytuacjach codziennych, - lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - organizacja „Dnia Życzliwości”	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni
	5. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	- modelowanie właściwych wzorców komunikacji, - lekcje wychowawcze, - zajęcia psychoedukacyjne, - zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne	- kadra pedagogiczna, - nauczyciele specjaliści	- rodzice/ opiekunowie prawni, - wolontariusze, - stowarzyszenia: Arka, Nowe Perspektywy, - poradnie psychologiczno - pedagogiczne

	6. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów.	- modelowanie właściwych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, - lekcje wychowawcze i ćwiczenia komunikacji bez przemocy, - nauka rozpoznawania granic własnych i innych osób, - mediacje i rozmowy wspierające, - ćwiczenie sposobów szukania pomocy i reagowania jako świadek.	- wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi, - psycholog/ pedagog szkolny	- rodzice/opiekunowie, - policja, - kuratorzy sądowi, - poradnie psychologiczno – pedagogiczne
	7. Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia.	- modelowanie zachowań asertywnych, - zajęcia tematyczne, - zajęcia psychoedukacyjne, - interwencje,	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - psycholog/pedagog szkolny	- rodzice/opiekunowie prawni, - policja, - kuratorzy sądowi,

		- konsultacje i porady		- poradnie psychologiczno – pedagogiczne, -Stowarzyszenia: Karuzela, Nowe Perspektywy, Karan, Arka
	8. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych.	- podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe, - współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie wychowania, zapobiegania demoralizacji i przestępczości wśród	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - psycholog/ pedagog szkolny	- rodzice / opiekunowie prawni, - Caritas, -policja/ sąd rodzinny-kuratorzy, - MOPS, - poradnie psychologiczno – pedagogiczne

		uczniów: Zespół do spraw nieletnich KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS - stosowanie przez nauczycieli szkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją, - kierowanie uczniów z trudnościami na badania diagnostyczne do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych		
--	--	---	--	--

	9. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych.	- obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka, -uczenie prawidłowych postaw wobec osób starszych w sytuacjach życia społecznego	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni
	10. Rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa, rozpoznawania potrzeb dzieci i spójnego udzielania wsparcia.	- zebrania, konsultacje i indywidualne rozmowy z rodzicami, - przekazywanie informacji o sposobach rozpoznawania sygnałów przemocy, kryzysu i pogorszenia samopoczucia dziecka, - konsultowanie działań wspierających ucznia i uzgadnianie spójnych oddziaływań domu i szkoły, - informowanie o dostępnej	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi, - psycholog/pedagog szkolny	- rodzice/opiekunowie prawni - poradnie psychologiczno – pedagogiczne -Stowarzyszenia

		pomocy psychologiczno-pedagogicznej i instytucjach pomocowych, - angażowanie Rady Rodziców w działania na rzecz bezpiecznego klimatu szkoły.		
	11. Rozwijanie wiedzy i współpraca ze środowiskiem lokalnym.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - udział społeczności szkolnej w organizacji festynu rodzinnego dla dzieci z osiedla Gołębiów I, - wycieczki, udział w życiu kulturalnym miasta, -prelekcje	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni, -MOPS, -Parafia p.w. Chrystusa Króla, -muzea/teatr/Szkoła Muzyczna, - Państwowa Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe, Policja, -Biblioteka Publiczna

	12. Kształtowanie wiedzy o tradycjach rodzinnych oraz postawy dbałości o nie.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - uroczystości okolicznościowe	- kadra pedagogiczna	- rodzice/opiekunowie prawni, - muzea/ teatr powszechny/kino, - Biblioteka Publiczna
	13. Propagowanie wiedzy o osiągnięciach kultury i nauki polskiej.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia tematyczne, - konkursy, - wycieczki	- kadra pedagogiczna	- rodzice i opiekunowie prawni
	14. Dbłość o poczucie tożsamości narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych.	- organizacja akademii i uroczystości patriotycznych, - zajęcia tematyczne związane z symbolami narodowymi, - dbanie o postawę szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych,	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotowi	- rodzice/opiekunowie prawni - muzea

		- odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej		
Rozwój duchowo-moralny	1. Kształtowanie stabilnego systemu wartości.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych, - zajęcia psychoedukacyjne, - spotkania formacyjne i akcje charytatywne	- kadra pedagogiczna	- rodzice/ opiekunowie prawni - Caritas
	2. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz refleksyjnej oceny własnego zachowania.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych, - wzmacnianie zachowań pożądanых, reagowanie na przejawy zachowań negatywnych (wewnątrzszkolny system oceny zachowania),	- kadra pedagogiczna - opiekun SKW Caritas	- rodzice/opiekunowie prawni - Caritas, - Kościół, - Stowarzyszenia - Policja - kuratorzy sądowi

		- indywidualne rozmowy, konsultacje, porady		
	3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, postawy odpowiedzialności i konsekwentnego realizowania podjętych działań na rzecz drugiego człowieka.	- obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji, - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, - organizacja Dnia Życzliwości, - akcje charytatywne, - lekcje wychowawcze, - zajęcia psychoedukacyjne	- kadra pedagogiczna, - opiekun SKW	- rodzice/ opiekunowie prawni, - Caritas, - stowarzyszenia dla osób niepełnosprawnych
	4. Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych.	- zajęcia przedmiotowe, - lekcje wychowawcze	- kadra pedagogiczna,	- rodzice/ opiekunowie prawni, - Caritas

PRIORYTETOWE DZIAŁANIA I MONITOROWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów – ankieta oraz rozmowy z uczniami; identyfikacja miejsc, sytuacji i relacji wymagających interwencji.
2. Opracowanie na podstawie diagnozy mapy miejsc wymagających szczególnego nadzoru oraz dostosowanie organizacji dyżurów nauczycieli.
3. Ujednolicenie sposobu reagowania pracowników na przemoc rówieśniczą i zgłoszenia uczniów; przypomnienie procedur i dróg uzyskiwania pomocy.
4. Realizacja w klasach zajęć dotyczących relacji, empatii, granic, reagowania na przemoc, roli świadka, rozwiązywania konfliktów i proszenia o pomoc.
 1. Wzrost odsetka uczniów deklarujących, że czują się w szkole bezpiecznie oraz wiedzą, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc.
 2. Uczniowie rozpoznają zachowania naruszające bezpieczeństwo, znają zasady reagowania oraz biorą odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Uczniowie potrafią zgłaszać przemoc i sytuacje trudne, a świadkowie wiedzą, jak bezpiecznie reagować i wspierać osobę potrzebującą pomocy.
 4. W zespołach klasowych wzrasta poziom integracji, wzajemnego szacunku, empatii i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
 5. Rodzice i szkoła współpracują w rozpoznawaniu potrzeb dzieci oraz planowaniu spójnego wsparcia wychowawczego i psychologiczno-pedagogicznego.
 6. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej oraz zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.

Spodziewane efekty realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony zarówno kadry pedagogicznej, jak i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą pomoc uzyskać.
2. Uczniowie posiadają wiedzę o możliwych zagrożeniach oraz korzyściach płynących z postawy odpowiedzialnego dokonywania wyborów, przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, uczciwości.
3. Uczniowie posiadają wiedzę o możliwych zagrożeniach istniejących w sieci, są ostrożni w poznawaniu nowych osób w świecie wirtualnym, potrafią dokonywać krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Prawidłowo przebiegający proces integracji – zarówno wewnątrz zespołów klasowych, jak i między zespołami, istnienie poczucia bycia członkiem społeczności szkolnej.
5. Rozwijanie wzajemnej współpracy rodziców i rodzin uczniów ze szkołą.
6. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz zwiększenie kompetencji społecznych uczniów.
7. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
8. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
9. Wskazywanie i modelowanie pożądanych wzorców zachowania.
10. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
11. Wykształcenie postawy samodzielności i asertywności u uczniów.
12. Rozwój adekwatnej samooceny i wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
13. Uczniowie mogą w szkole rozwijać zainteresowania i uzdolnienia (koła przedmiotowe i zainteresowań), wybierają wartościowe rozrywki.
14. Uczniowie uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.

