

Wymagania na poszczególne oceny do podręcznika „Jak to działa?” do techniki dla klasy 5 szkoły podstawowej

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Forma sprawdzania	Co może podlegać ocenie?
Odpowiedź ustna	Znajomość pojęć, zasad i sposobów i ich rozumienie
Kartkówka	Krótkie partie materiału, podstawowe wiadomości
Zadanie techniczne	Planowanie, dobór narzędzi i wykonanie
Praca konstrukcyjna	Rozwiązanie problemu, konstrukcja, funkcjonalność
Karta pracy	Poprawność, pomysłowość, kompletność
Rysunek techniczny, pismo techniczne	Estetyka, zgodność z ogólnie przyjętymi zasadami, poprawność

Wymagania na poszczególne oceny dotyczące zadań praktycznych

Brak materiałów niezbędnych do wykonania ćwiczenia praktycznego na zajęciach uniemożliwia realizację danego zadania technicznego. W takim przypadku uczeń wykonuje na lekcji **zastępcze zadanie projektowe lub dokumentacyjne** (np. szkic wykonawczy, rysunek złożeniowy, kartę pracy lub analizę materiałową) z zakresu realizowanego tematu, które podlega bieżącej ocenie **lub pracę w parze(grupie)**.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: • ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy • wykazuje brak samodzielności • nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne • stara się przestrzegać bezpieczeństwa	Uczeń: • wymienia kolejność działań • dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy • prace wytwórcze są niestaranne • słaba organizacja pracy • posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem • wykonuje wybrane zadania	Uczeń: • właściwie dobiera materiały i ich zamienniki • wykonuje niestarannie pracę wytwórczą • potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: • samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu • służy pomocą innym w postaci porady lub instruktażu	Uczeń: • stara się, aby jego praca miała dodatkowe atuty • samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

Wymagania na poszczególne oceny dotyczące wiedzy z zakresu podstawy programowej

Temat	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.1 Wszystko o papierze	- rozpoznaje wytwory papiernicze - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru	- rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie	podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	omawia proces produkcji papieru	wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
1.2 Od włókna do ubrania	podaje zastosowanie przyborów krawieckich	- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - rozdziela materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań	- określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki	podaje przykłady tkanin ekologicznych

1.3 Cenny surowiec – drewno	wymienia sposoby wykorzystania drewna	- rozdziela rodzaje materialow drewnopodobnych - stosuje odpowiednie metody konserwacji - podaje nazwy i zastosowania narzedzi do obróbki drewna i materialow drewnopodobnych	określa wlasnosci drewna i materialow drewnopodobnych	- omawia budowe pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunkow drzew liściastych i iglastych	łączy różne gatunki drewna i wlasnosci z przeznaczeniem wykonywanych przez nie przedmiotow
1.4 Wokół metali	- wymienia narzedzia do obróbki metali - wymienia przedmioty codziennego uzytku wykonane z metali	- bada wlasnosci metali - omawia zastosowanie różnych metali - rozpoznaje materialy konstrukcyjne - charakteryzuje materialy konstrukcyjne z metali - podaje nazwy i zastosowanie narzedzi do obróbki metali - dobiera narzedzia do obróbki metali - dba o porzadek i bezpieczenstwo na stanowisku pracy - racjonalnie gospodaruje materialami, dobiera zamienniki	- wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – sledzi postep technologiczny - sprawnie posluguje sie podstawowymi narzedziami do obróbki ręcznej i mechanicznej	- określa, w jaki sposob otrzymywane są metale - dopasowuje rodzaj metalu do wykonania konkretnego przedmiotu analizując wlasnosci metalu i przeznaczenie przedmiotu	wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych

1.5 Świat tworzyw sztucznych	wymienia przedmioty codziennego użytku wykonane z tworzyw sztucznych	- rozdziela wyroby wykonane z tworzyw sztucznych - charakteryzuje rózne rodzaje tworzyw sztucznych - podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji	określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady	- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych	zna metody recyklingu tworzyw sztucznych
1.6 Kompozyty – materiały przyszłości	- Wymienia przykłady materiałów kompozytowych - Wymienia przedmioty codziennego użytku wykonane z kompozytów	- śledzi postęp techniczny - wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje - komunikuje się językiem technicznym - określa zalety i wady materiałów kompozytowych - wymienia metody konserwacji kompozytów	wskazuje korzyści dla środowiska wynikające z zastosowania materiałów kompozytowych	- wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - klasyfikuje materiały kompozytowe	rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego

2.1 Jak powstaje rysunek techniczny?	- wymienia przybory niezbędne do wykonania rysunku technicznego - poprawnie posługuje się przyborami technicznymi	- klasyfikuje rodzaje rysunków - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe - posługuje się narzędziami do rysunku technicznego - wykonuje proste szkice techniczne	wykonuje szkice techniczne o średnim stopniu trudności	- omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	rozpoznaje rózne rodzaje rysunków technicznych
--------------------------------------	--	---	--	--	--

2.2 Pismo techniczne	poprawnie posługuje się przyborami technicznymi	wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego	odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry	- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
2.3 Elementy rysunku technicznego	- Wymienia rodzaje linii rysunkowych - Wykonuje prosty rysunek bez użycia przyborów technicznych	- wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe - omawia zastosowanie poszczególnych linii	rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową	- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego	- odczytuje dane z rysunku technicznego - potrafi określić rzeczywisty wymiar przedmiotów na podstawie rysunku technicznego
2.4 Szkice techniczne	poprawnie posługuje się przyborami technicznymi	- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	wykonuje szkic dowolnego przedmiotu lub obszaru	omawia kolejne etapy szkicowania	wykonuje szkic dowolnego przedmiotu lub obszaru w sposób niezwykle staranny
To umiem! – Podsumowanie	Wykonuje niekompletny rysunek techniczny	poprawnie wykonuje szkic techniczny	poprawnie odczytuje dane z rysunku technicznego	stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	wykonuje i opisuje pismem technicznym rysunek techniczny na podstawie przedstawionych danych

3.1 Jak dbać o Ziemię?	• Zna podstawowe pojęcia, ale wyjaśnia je wybiórczo i z pomocą nauczyciela (np. odtwarza proste definicje terminów: recykling, segregacja) • Prawidłowo segreguje jedynie podstawowe odpady	• Samodzielnie wyjaśnia podstawowe pojęcia (recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne) oraz określa rolę segregacji odpadów. • Prawidłowo segreguje odpady i wskazuje zasady postępowania ze zużytymi wytworami techniki (np. elektrośmieciami).	• Samodzielnie omawia sposoby gospodarowania odpadami, etapy ich przerobu oraz omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko • Wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych umieszczanych na opakowaniach produktów	• Planuje konkretne działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu / szkole •	Proponuje autorskie, innowacyjne rozwiązania technologiczne i organizacyjne w zakresie racjonalnej gospodarki odpadami w gospodarstwie domowym i szkole
3.2 Zdrowie na talerzu	• wymienia składniki pokarmowe	• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań	• określa potrzeby pokarmowe człowieka	• interpretuje piramidę zdrowego żywienia • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków	określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
3.3. Sprawdź, co jesz	• wymienia substancje konserwujące	• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	• określa znaczenie informacji zamieszczonych	• opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie	• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów

			na opakowaniach	• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	zawierających dodatki chemiczne
3.4 Jak przygotować zdrowy posiłek?	Wymienia przybory kuchenne służące do przygotowywania posiłków	- stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego - wymienia sposoby konserwacji żywności - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	• opisuje techniki przyrządzania posiłków	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny	• planuje i wykonuje projekt kulinarny
To umiem! – podsumowanie	podaje przykłady żywności przetworzonej i nieprzetworzonej	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych	• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dostosowanie wymagań

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania należy dostosować do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, zgodnie z dokumentacją oraz obowiązującymi w szkole zasadami.

Możliwe dostosowania obejmują:

- wydłużenie czasu pracy,

- dzielenie zadania na mniejsze etapy,
- formułowanie krótkich i jednoznacznych instrukcji,
- dodatkowe objaśnienie polecenia,
- pokaz sposobu wykonania czynności,
- możliwość korzystania ze wzoru,
- ograniczenie liczby czynności wykonywanych jednocześnie,
- umożliwienie wykonania zadania etapami,
- częstsze sprawdzanie zrozumienia instrukcji,
- dostosowanie sposobu prezentacji efektów,
- ocenianie przede wszystkim rzeczywiście opanowanych umiejętności,
- uwzględnianie indywidualnych postępów.

Nie należy obniżać podstawowych wymagań dotyczących bezpieczeństwa pracy.